

家長日好文推薦

竹林國小輔導室 2015.4.11

當孩子的同學是亞斯伯格

「媽媽，班上的小亞今天上課一直講甲蟲的事被老師扣點，居然發脾氣衝到教室外面。昨天上課我只是吃了一口點心麵，他就大聲跟老師說我偷吃東西，害我超丟臉的！我說他大嘴巴，他還說他的嘴巴一點都不大，真是氣死我了！」

小亞（化名）是有亞斯伯格症的孩子，屬於自閉症族群中能力較好的一群。他們的智商正常甚至高人一等，卻有社交和溝通的困難。他們的固著行為或強烈的特殊興趣也比一般人明顯。這群孩子用與眾不同的方式來認識和思考世界，和同齡的孩子相比，他們較為自我中心、完美主義，無法理解別人的想法和社會規範；過於堅持自己想做的事，常滔滔不絕訴說自己有興趣的話題，或是直指對方的錯誤，而不顧別人的感受。

他們社交和情緒控制的能力往往不如其智能表現，所以常被誤認為是明知故犯、破壞班規、沒禮貌（上數學課時大聲糾正老師的算式）、愛發脾氣（預期下午要上電腦課，但臨時電腦維修無法上課就大叫「老師騙人」）、愛告狀且不易與人合作（分組討論時無法考量同伴的觀點而堅持己見）。

亞斯伯格非關教養不當

亞斯伯格是先天大腦功能方面的問題，並非家長教養不當所造成，也不是孩子自我封閉或刻意搗蛋。亞斯伯格的孩子還常出現下列困難：

1. 感官知覺異常：對於外在的溫度、光線、聽覺、觸覺、味覺等刺激顯得過度敏感或不敏感。例如：他們排隊時容易推擠前後的人，可能是因為有觸覺防禦，同學靠太近讓他感到不舒服而想推開。
2. 動作協調問題：動作不靈活，平衡感較差，不太會丟接球，因此失去許多在球場與同儕互動的機會。因為手部精細動作較不靈活，因此排斥寫字，字跡也較不工整。
3. 這些孩子因社交技巧不好、不懂得反抗、判斷力差以及自我防衛能力弱等，容易成為同儕中被欺負或利用的對象，因而需要家長和老師利用機會教導、幫助。

3招，與亞斯伯格和平相處

亞斯伯格孩子在校園中出現以下「狀況」，師長如何引導？

第一招：他們當眾抱怨、批評別人時，等一下，

不馬上嚴厲糾正。

老師點名不小心將王小華叫為陳小華，小亞大聲說：「老師，你連『王』和『陳』都分不清楚嗎？」

上樓梯時，前面的胖女孩動作較慢，小亞不耐煩說：「這個大屁股走快點！」

說明：小亞無法站在別人的角度上想事情，心直口快，不會說善意的謊言；看似不尊重他人且態度粗魯、沒禮貌、讓人尷尬，但其實無惡意。

怎麼做：此時一般孩子不應馬上嚴厲糾正小亞，避免落入口舌爭辯；提醒孩子別太在意他們無心的言語，不知道如何回應時最好先別說話，或是用正向的話回答，比如「別人會喜歡你說好聽的話喔！」師長請記得示範該情境下適當的行為和語言，例如：有人擋到路時，可從旁邊繞過，或是說「借過」。

第二招：他們無法接受忽然的挫敗和改變時，不要求他們馬上消除負面情緒。

情境1 自然課自製小汽車比賽，小亞覺得自己做得最好，賽車一定會第一名，結果輸了，他氣得一腳踩爛小汽車，把同學嚇壞了。

情境2 小亞和同學玩遊戲，同學間商量出新的遊戲規則，小亞認為和以前的規則不同，大罵：「你們犯規！」堅持要用舊的規則玩，結果大吵一架、不歡而散。

說明：亞斯伯格的孩子對「輸」和預期外的改變反應較強烈，不是愛發脾氣或故意罵人，而是他們對特定事物要求完美，容易負向思考，對既定模式又過於執著。落敗和突然的變動容易造成他們的挫折、焦慮，不知如何反應。

怎麼做：當小亞無法接受失敗時，提醒孩子可稍等一下，不需要馬上要求他們「不要生氣」，更別說「輸了有什麼關係」等火上加油的話。當小亞情緒高張、講話愈來愈大聲時，可以對他說：「其實你小聲講我就知道了。」等小亞冷靜下來後再試著安撫他，比如「你是不是想照舊的規則玩？新的規則也很好玩喔！要不要試試看，跟舊的沒有差很多，」或者「那我們下次再玩舊的。」

可預期的改變儘量事先告知小亞，給他一點時

間做調節轉換，一旁的師長可用圖片或文字預告，效果更好。平時就經常讓小亞練習各種不同的轉換和突發事件，讓他體驗改變也會有好的結果。

第三招：不理解彼此的親疏遠近、讓他人不舒服時，試著了解原來他們想當好朋友。

小亞跟著班上同學叫王小明的綽號「臭屁王」，王小明生氣的回應：「幹麼這樣叫我！」

看到兩位同學互相踢來踢去打鬧，小亞也去湊一腳，卻被同學告狀他踢人。

說明：比較要好的朋友間彼此會打鬧或取綽號，小亞也跟著模仿此種互動模式，卻沒意識到自己跟同學並不熟，這樣的行為反而會讓別人誤以為是故意取笑或攻擊。

怎麼做：王小明可以私下告訴小亞：「全班我只喜歡陳小華叫我臭屁王。」避免當眾指責小亞，事後冷靜時告訴他：「你剛剛的行為讓我不舒服，如果下次你說……我會很高興。」

小亞其實想交朋友，不知道適當的方法且無惡意，同學如果善意回應，小亞會愈來愈好；老師可在平日教導並示範與不同親疏關係的人說話的方式和用語。例如：第一次見面的人要客氣打招呼，但不可問對方存款等隱私問題。

因為亞斯伯格的孩子認知能力不錯，在反覆引導、示範適宜行為和語言，並使他們得到正面回饋後，通常行為問題可逐步獲得改善。

看見亞斯伯格的優點

亞斯伯格的孩子個性單純，他們不會刻意使用暴力，不會耍心機。若出現不當行為或與人有衝突時，多半是某人或某事妨礙了他原本執著的事物。過度偏執的喜好，不會變通的思維習慣，真實而無修飾的表達方式，成了他們交朋友的障礙，不但被視為「白目」、「天兵」或「目中無人」，也常受到排擠，其實他們很渴望融入團體。只要及早接受適當的療育和輔導，善用他們的優勢能力（如超強的記憶力、數學或科學的專長），使其發揮所長並受到肯定，不適當的行為就會相對減少。